

Міністерство освіти і науки України

ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ ІМЕНІ АКАДЕМІКА В. ЛАЗАРЯНА

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

Рівень вищої освіти

третій (освітньо-науковий)

Ступінь вищої освіти

доктор філософії

Галузь знань

05 – соціальні та  
поведінкові науки

вказати шифр і назву

Спеціальність

051 – економіка

вказати код і назву

Розглянуто і схвалено  
Вченою радою університету  
«25» квітня 2016 р. протокол № 9

Голова Вченої ради університету,  
ректор, професор О. М. Пшінько



О. М. Пшінько

м. Дніпропетровськ – 2016

## I Преамбула

Тимчасова освітньо-наукова програма розроблена відповідно до «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», що схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної ради МОН, ( протокол від 29.03.2016 № 3).

### Розробники:

Бараш Юрій Савельович, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри "Облік, аудит та інтелектуальна власність", професор кафедри економіки та менеджменту Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту ім. академіка В. Лазаряна.

Головкова Людмила Степанівна. – доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри «Фінанси та економічна безпека» Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна.

Бобиль Володимир Володимирович. – доктор економічних наук, доцент, професор кафедри обліку, аудиту та інтелектуальної власності Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна.

Якимова Алла Михайлівна – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри «Фінанси та економічна безпека» Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна.

Освітньо-наукова програма "Економіка" схвалена Вченю радою Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту ім. академіка В. Лазаряна 25.04.2016, протокол №9.

## II Загальна характеристика

*Рівень вищої освіти* – третій (освітньо-науковий) рівень

*Ступінь вищої освіти* – доктор філософії

*Галузь знань* – 05 – соціальні та поведінкові науки

*Спеціальність* – 051 – економіка

*Освітня кваліфікація* – доктор філософії за спеціальністю економіка

*Класифікація в дипломі* – доктор філософії за спеціальністю економіка

*Обмеження щодо форм навчання* – форма навчання – денна / заочна

*Опис предметної області*

Об'єктом вивчення є процес забезпечення економічної ефективності соціально – економічних систем, якими є організації.

Мета навчання полягає у застосуванні набутих компетентностей для розв'язання комплексних проблем у галузі економіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань.

Теоретичний зміст програми спрямований на ефективне і раціональне досягнення цілей організації за допомогою функцій аналізу, прогнозування, оптимізації, інновації, управління змінами, якістю та контролю.

Здобувач вищої освіти повинен володіти методами статистики, математичного аналізу, спостереження, прийняття рішень, економічного обґрунтування та оптимізації витрат.

### ***Академічні права випускників***

Можливе продовження освіти для здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 051 – економіка.

### ***Працевлаштування випускників***

Професійні назви робіт (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010):

2310.1 Доцент

2310.2 Викладач вищого навчального закладу

2419.1 Науковий співробітник (маркетинг, ефективність господарської діяльності, раціоналізація виробництва)

2419.1 Науковий співробітник-консультант (маркетинг, ефективність господарської діяльності, раціоналізація виробництва)

2441.1 Науковий співробітник (економіка)

2441.1 Науковий співробітник-консультант (економіка)

2447.1 Науковий співробітник (проекти та програми у сфері матеріального та нематеріального виробництва)

2447.1 Науковий співробітник-консультант (проекти та програми у сфері матеріального та нематеріального виробництва)

### **III Обсяг кредитів ЕКТС, необхідний для здобуття ступеня доктора філософії**

Загальний обсяг програми становить 240 кредитів ЕКТС, у тому числі освітня складова – 47 кредитів ЕКТС.

Нормативний термін навчання – 4 роки.

### **IV Перелік компетентностей випускника (докторів філософії)**

***Інтегральна компетентність доктора філософії.*** Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі економіки, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

#### ***Загальні компетентності:***

К3 1. Навички аналітичного мислення стосовно методологічних основ наукових досліджень, основних закономірностей та парадигми розвитку наукового знання; Прагнення осмислити основні тенденції та

- закономірності зміни ролі науки в сучасному соціо-культурному просторі;
- К3 2. Здатність до абстрактного мислення та аналізу співвідношення наукової раціональності та іrrаціональних чинників соціокультурного буття людства, проблем сучасної постнекласичної науки і засобів їх вирішення на основі новітніх методів та пізнавальних інструментів в інформаційну епоху;
- К3 3. Прагнення осмислити основні тенденції та закономірності змін в освітній сфері світового простору;
- К3 4. Здатність передбачення навчально-професійних, культурно-гуманітарних результатів і духовних впливів на формування особистості фахівця з вищою освітою; прогнозувати вплив фахівців з вищою освітою на рівень економічних, соціо-культурних, екологічних та морально - психологічних аспектів життя суспільства.
- К3 5. Здатність спілкуватись іноземною мовою. Іншомовна комунікативна компетентність
- К3 6. Здатність викладати результати досліджень у наукових звітах, статтях, доповідях та дисертації.
- К3 7. Здатність використовувати програмні інструментальні засоби для обробки результатів наукових досліджень.
- К3 8. Здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних задач, у т.ч. у міждисциплінарних областях.
- К3 9. Здатність планувати й вирішувати задачі власного професійного та особистісного розвитку.
- К3 10. Здатність самостійного здійснення науково-дослідницької діяльності з використанням сучасних методів дослідження, інформаційно-комунікаційних технологій та етичних норм.
- К3 11. Уміння, працюючи особисто або у складі групи фахівців, використовуючи інформацію про проект, за допомогою комп’ютерної техніки будувати обґрунтування проекту та розробити план його реалізації; управляти часом і ресурсами реалізації проекту; контролювати виконання календарних планів та бюджетів підрозділів в ході реалізації проекту, управляти ризиками, якістю та персоналом в проектах; вносити зміни до проекту і оцінювати результати внесення змін.
- К3 12. Здатність оцінювати клас математичної моделі для опису явища або процесу. Здатність вибору факторів найбільш істотних для даного об'єкту дослідження.
- К3 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
- К3 14. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
- К3 15. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
- К3 16. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інноваційної первинної та вторинної інформації

КЗ 17. Здатність приймати зважені, обґрунтовані рішення в інноваційній сфері

КЗ 18. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість

**Фахові компетентності:**

КФ 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

КФ 2. Здатність розробляти та управляти проектами

КФ 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)

КФ 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності в корпоративних управліннях

КФ 5. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

КФ 6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) в корпоративних управліннях

КФ 7. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності в управлінських змінах

КФ 8. Здатність розробляти та управляти проектами при управлінських змінах

КФ 9. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні

КФ 10. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми

## V Нормативний зміст підготовки докторів філософії

**Знати:**

- методологічні і філософські засади сучасного світогляду та проблеми, пов'язані з впливом науки і техніки на розвиток сучасної цивілізації.
- основні поняття і принципи новітньої філософії і педагогики науки, що лягли в основу сучасних концепцій наукової раціональності, наукової істини та моральних зasad наукової діяльності.
- правила і принципи формування текстових документів і презентацій;
- вимоги до оформлення дисертацій;
- основні можливості базових інформаційних технологій та інструментальних програмних засобів загального користування.
- зміст понять «система наукової інформації» та «наукометрія», місце даних понять у системі близьких наукових категорій.
- зміст процесів цілеформування й цілереалізації, їх особливості й способи реалізації при вирішенні задач із пошуку, збору, обробки, поширення наукової інформації та дійснення наукових метрик.
- правила і принципи формулювання завдань в інженерної та економічної практиці.
- усвідомлювати та розпізнавати експліцитні та імпліцитні значення іншомовних повідомлень. Швидко та спонтанно висловлюватись, не відчуваючи помітних труднощів у підборі слів. Ефективно і гнучко користуватись іноземною мовою у професійній та науковій діяльності.

**Уміти:**

- оцінювати і порівнювати методологічні підходи в постновітній філософії науки; орієнтуватися в основних тенденціях зміни наукової картини світу.
- застосовувати новітні методи інформаційного забезпечення процесу оновлення знань та безперервної самоосвіти; застосовувати етико-соціальну експертизу можливих впливів результатів науково-технічної діяльності;
- аналізувати неоднозначність результатів прогресу науки та техніки в контексті інтеграційних процесів в сфері духовного розвитку суспільства;
- аналізувати неоднозначність і спірність результатів процесу навчання і виховання в контексті інтеграційних процесів в сфері культурно-економічного розвитку суспільства;
- володіти достатнім лексичним запасом, щоб висловлюватись на загальні теми і теми, пов'язані зі сферою професійної та наукової діяльності, тобто володіти широким лексичним репертуаром загальної та фахової термінології.
- аналізувати основні підходи до пошуку, збору, обробки, поширення наукової інформації, академічного письма, а також до здійснення наукових метрик.
- визначити проблему, поставити наукову задачу і виконати наукове дослідження; використати сучасні методи дослідження, в т.ч. аналіз та інтерпретацію зібраної наукової інформації; застосувати новітні пошукові стратегії й методи обробки інформації; створити метадані наукової статті / дисертації; створити унікальні профілі дослідника в ORCID, Google Академія, ResearchGate, Academia.edu та ін.; використати наукові метрики.
- оцінювати вплив окремих факторів на статику і динаміку процесів;
- використовувати статистичні методи для побудови раціонального правила індуктивного поведінки (впливу на процес);
- розуміти основи математичного моделювання, методів оптимізації та прийняття рішень;
- розуміти особливості статистичних і динамічних моделей в умовах невизначеності
- висловлюватись чітко, ясно і логічно на досить складні теми професійного характеру, описувати та доповідати про результати наукових досліджень, демонструючи свідоме володіння всіма мовними засобами.
- визначати тему, зміст, деталі достатньо великих за обсягом іншомовних технічних, науково-популярних, публіцистичних та прагматичних текстів.
- продукувати зрозумілі, детальні, чітко структуровані письмові тексти на фахові теми, підкреслюючи відповідні вихідні положення, викладаючи і доводячи точку зору досить докладно з прикладами та логічними висновками, використовуючи відповідні засоби міжфразового зв'язку, як лексичного так і граматичного типу, притаманні сфері професійної діяльності.
- розуміти основний зміст чіткого нормативного мовлення на теми особистих чи професійних інтересів. Висловлюватись простими засобами з метою розповісти про події, власний досвід, сподівання тощо. Спілкуватись в

неформальних соціальних ситуаціях, брати участь в бесіді на знайомі теми, представляючи або захищаючи свої погляди. Писати особисті листи, прості зв'язні тексти на знайомі теми, добираючи граматично правильні структури сучасної іноземної мови.

- описувати усно та письмово свій досвід, враження, ідеї, наводячи стислі приклади та пояснення. Володіти достатнім репертуаром загальної лексики, щоб висловлюватись на загальні теми, пов'язані зі сферою особистих інтересів, повсякденною діяльністю тощо.

#### *Комунікація:*

- знати основні форми сучасних наукових комунікацій; сутність, методологію, конкретні методи та прийоми науково-дослідницької роботи з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та етичних норм.

- висловлюватись спонтанно і вільно, без утруднень, відповідно ситуації спілкування в суспільному житті та професійній сфері.

- виражати точно і чітко свої думки, користуючись відповідними висловами розмовного, ділового та наукового дискурсу. Бути здатним до коректного артикуляційного та інтонаційного оформлення власних висловлювань і розуміти мовлення інших. Передбачати зміст почутого, виділяти головне, знаходити деталі, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, простежувати логічну послідовність змісту.

#### *В когнітивній сфері на рівні знання:*

- знаходити найбільш передові концептуальні та методологічні засади в області своєї наукової діяльності та відтворювати їх без порушення прав інтелектуальної власності; на рівні розуміння описувати, обговорювати, виділяти основні засади права інтелектуальної власності

- знаходити, збирати, перевіряти та на рівні аналізу упорядковувати, аналізувати інформацію, необхідну для розробки та реалізації інноваційних проектів у технічній або соціальній сферах

- знаходити, збирати, перевіряти та на рівні аналізу упорядковувати, аналізувати інформацію, необхідну для економічної оцінки інвестицій

- знаходити найбільш передові концептуальні та методологічні засади в економіці; на рівні розуміння досліджувати, аналізувати та оцінювати існуючі парадигми розвитку економіки; на рівні застосування знань розробляти нові наукові підходи до підвищення ефективності функціонування підприємств та транспорту; на рівні оцінювання вибирати раціональну стратегію розвитку підприємств та транспорту.

- знаходити основні закономірності розвитку відкритих стаціонарних систем; на рівні розуміння досліджувати умови і управлінські механізми забезпечення екологіко-соціально-економічно збалансованого розвитку

- розробляти та реалізовувати нові проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання, рішення тощо

- здатність використовувати професійно профільовані знання та практичні навички в галузі економіки, менеджменту, фінансів, інформаційної безпеки

для дослідження явищ і процесів, що пов'язані з забезпеченням та майнової безпеки; здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами теорії й методів фінансово-економічних досліджень.

*В когнітивній сфері на рівні аналізу:*

- досліджувати нові ідеї розвитку наукової думки в галузі винахідництва та захисту нових розробок; на рівні застосування знань застосовувати отримані знання для розробки та реалізації власних ідей без порушення прав інтелектуальної власності; на рівні синтезу встановлювати зв'язок між власними ідеями та ідеями інших науковців без порушення прав інтелектуальної власності; на рівні оцінювання захищати власні права інтелектуальної власності
- оцінювати, порівнювати варіанти нововведень в галузі техніки, технології, організації праці, управління, а також у інших сферах наукової та соціальної діяльності, засноване на використанні досягнень науки і передового досвіду, обирати найбільш ефективні інноваційних технологій
- аналізувати, оцінювати та розробляти інструменти економічного та організаційного механізмів управління корпораціями різного типу; аналізувати, оцінювати, формувати та удосконалювати системи стратегічного управління корпораціями, в тому числі шляхом впровадження систем стратегічного планування, моніторингу та контролю; аналізувати, оцінювати та розробляти трансформації систем управління акціонерних товариств та трансформації організаційних структур управління, корпоративної культури тощо
- досліджувати нові ідеї розвитку транспорту країни; на рівні оцінювання порівнювати між собою різні варіанти розвитку транспортного ринку; на рівні застосування знань використовувати нові ідеї та наукові розробки для рішення актуальних проблем розвитку транспорту
- розраховувати локальні та регіональні індикатори сталого розвитку; на рівні застосування знань формувати плани дій для збалансованого економічного розвитку регіонів.

*В емоційній сфері на рівні організації та концептуалізації* дотримуватися принципів професійної етики при виконанні наукових досліджень; на рівні характеристики системи цінностей демонструвати у своїй науковій діяльності професійну повагу до етичних принципів прав інтелектуальної власності.

*В емоційній сфері на рівні сприйняття*

- знаходити спільну мову та вміти спілкуватися з науковою спільнотою та громадськістю в галузі професійної діяльності; на рівні реагування вміти дискутувати з науковою спільнотою та давати пояснення по прийнятих рішеннях.
- здатність сприймати альтернативні бачення, знаходити спільну мову з науковою спільнотою та громадськістю в галузі професійної діяльності; на рівні реагування вміти дискутувати з науковою спільнотою з питань

професійної діяльності; на рівні ціннісної орієнтації здатність відстоювати та аргументувати свою точку зору з питань професійної діяльності.

- знаходити спільну мову та вміти спілкуватися з науковою спільнотою та громадськістю в галузі професійної діяльності; на рівні реагування вміти дискутувати з науковою спільнотою та давати пояснення по прийнятих рішеннях.

#### *В психомоторній сфері на рівні імітації*

- спостерігати за розвитком ринкових відношень; на рівні натуралізації проектувати та управляти проектами з підвищення ефективності функціонування підприємств та транспорту

- виявляти та наслідувати рішення, які необхідні для забезпечення сталого розвитку в умовах інформаційного суспільства; на рівні поєднання координувати роботу наукових проектів, що вирішують проблеми розвитку соціально-економічних систем

- спостерігати за розвитком ринкових відношень на транспорті; на рівні натуралізації проектувати та управляти проектами зміни діяльності окремих господарств транспорту.

*В психомоторній сфері на рівні натуралізації* винаходить нові концептуальні підходи, моделі щодо окремих напрямів економічної безпеки

*В когнітивній сфері на рівні розуміння* генерувати, передбачати, ідентифікувати інноваційні можливості та на рівні застосування знань розробляти варіанти реалізації інноваційних технологій.

### **Розподіл змісту освітньо-наукової програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки, навчальними дисциплінами й практиками та перелік сформованих компетентностей**

Цикл	Навчальні цикли	Перелік дисциплін	Семестр	Кредитів ECTS	Номера сформованих компетентностей
Обов'язкові дисципліни					
1	Цикл загальної підготовки	Філософія	2	3	K3: 1, 2, 4
		Психологія та педагогіка вищої школи	1, 2	4	K3: 1, 3, 4
		Іноземна мова	1	3	K3: 5
		Інформаційні технології в науковій діяльності	2	4	K3: 6, 7
		Система наукової інформації та наукометрія	2	3	K3: 8, 9, 10
		Управління проектами	1	4	K3: 9, 10, 11, 17
		Математичні моделі і методи прийняття рішень	1	5	K3: 12, 13, 14
2	Цикл професійної підготовки	Економіка	1	3	KФ: 1, 2, 3, 6
		Педагогічна практика	3	2	K3: 1, 3, 4 KФ: 3
3	Цикл наукової складової програми	Науково-дослідницька робота та виконання дисертації	3, 4, 5, 6, 7, 8	176	–
		Підготовка до захисту дисертації	8	17	–
Всього обов'язкова частина освітньої складової				31	частка в освітній складовій 66%

Цикл	Навчальні цикли	Перелік дисциплін	Семестр	Кредитів ECTS	Номера сформованих компетентностей	
<b>Дисципліни за вибором аспіранта</b>						
1	Цикл загальної підготовки	<b>Пакет вибору №1 (кредитів – 3)</b>				
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	2	3	КЗ: 5	
		або				
		Друга іноземна мова	2	3	КЗ: 5	
		<b>Пакет вибору №2 (кредитів – 3)</b>				
		Інтелектуальна власність	2	3	КЗ: 13, 15 КФ: 1, 6	
2	Цикл професійної підготовки	або				
		Економічна оцінка інвестицій	2	3	КЗ: 15; 17; 18 КФ: 2	
		або				
		Основи інноваційних технологій	2	3	КЗ: 16; 17; 18 КФ: 2	
		Rозвиток системи корпоративного управління	1	5	КФ: 3, 4, 5, 6, КЗ: 13;	
		Управління змінами на транспорті	2	5	КФ: 3, 6, 7, 8	
		або				
		Сталий розвиток суспільства	1	5	КФ: 1, 3, 9, 10 КЗ: 13	
		Комплексне управління економічною безпекою	2	5	КФ: 1, 3, 6, 9	
Всього варіативна частина освітньої складової			16		частка в освітній складовій 34%	
Всього освітня складова			47			
Разом освітньо-наукова програма			240			

## VI Форми атестації докторів філософії

**Форми атестації здобувачів докторів філософії.** Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дисертації), який слід проводити на засіданні Спеціалізованої вченої ради зі спеціальності 051 – економіка.

**Вимоги до кваліфікаційної роботи (дисертації).** Не допускається регламентувати максимальну кількість сторінок кваліфікаційної роботи, але мінімальна кількість мусить бути не менше – 6,5 друкованих аркушів (без врахування додатків та списку літератури). Кваліфікаційну роботу обов'язково слід перевіряти на plagiat. Текст дисертаційної роботи та автореферату повинні бути оприлюднені на офіційному сайті університету. Структури, оформлення та оприлюднення дисертаційних робіт відповідно до діючого законодавства.

## VII Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система забезпечення університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, законою освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

### **VIII Напрями наукових досліджень**

1. Підприємство як суб'єкт господарювання Організаційно-правові та економічні форми підприємницької діяльності – д. е. н., професор Бараш Ю. С.; д. е. н., професор Головкова Л. С.; д. е. н., професор Чимшит С. І.
2. Економічна безпека підприємницької діяльності Основні засоби (фонди) та оборотні кошти – д. е. н., професор Бараш Ю. С.; д. е. н., професор Головкова Л. С.; д. е. н., професор Чимшит С. І.
3. Властність і її вплив на ефективність діяльності підприємства, фрми та шляхи її реалізації на підприємствах – д. е. н., професор Бараш Ю. С.; д. е. н., професор Головкова Л. С.; д. е. н., професор Чимшит С. І.
4. Виробничо-господарська, маркетингова, логістична, інвестиційна та інноваційна діяльність підприємства – д. е. н., професор Бараш Ю. С.; д. е. н., професор Головкова Л. С.; д. е. н., професор Чимшит С. І.; д. е. н., доцент Бобиль В. В.
5. Затрати та собівартість продукції – д. е. н., професор Бараш Ю. С.; д. е. н., професор Головкова Л. С.; д. е. н., професор Чимшит С. І.; д. е. н., доцент Бобиль В. В.
6. Фінансово-економічні результати діяльності підприємства: конкурентоспроможність підприємства на внутрішньому ринку – д. е. н., професор Бараш Ю. С.; д. е. н., професор Головкова Л. С.; д. е. н., професор Чимшит С. І.; д. е. н., доцент Бобиль В. В.
7. Прогнозування перспектив технологічного оновлення підприємств з урахуванням загальних тенденцій науково-технічного та інноваційного

розвитку – д. е. н., професор Бараш Ю. С.; д. е. н., професор Головкова Л. С.; д. е. н., професор Чимшит С. І.; д. е. н., доцент Бобиль В. В.

**Гарант проектної групи:**

Доктор економічних наук, професор,  
професор кафедри «Облік,  
аудит та інтелектуальна власність»

Ю. С. Бараш

**Члени проектної групи:**

Доктор економічних наук, професор

Л. С. Головкова

Кандидат економічних наук, доцент

А. М. Якимова

